

Mål og indholdsbeskrivelse 2018



Lintrup Børnecenter

Inklusion

	Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering
Inklusion	<p>Lintrup børnecenter er et Filial center til Rødding skole. I Lintrup er børnehave, skole og SFO, samlet under fælles tag, fælles bestyrelse og fælles ledelses team med Rødding skole. I Lintrup Børnecenter er der en afdelingsleder for skoledelen og en afdelingsleder for SFO og børnehave delen.</p> <p>Da vores bygninger er bygget sammen skabes der optimale forhold for både personale, børn og forældre til at skabe den røde tråd fra børnehave til skoledelen.</p>	<p>At øge trivlsen i SFO'en og fremme det sociale fællesskab på tværs af årgangene.</p> <p>At alle børn skal ses, anerkendes og værdsættes som de unikke personer de er, og dermed sikres en faglig, personlig og en social udvikling.</p> <p>At fremme forskellighed som en positiv ressource.</p>	<p>Vi arbejder målrettet med aktiviteter, der fremmer børnenes psykiske sundhed.</p> <p>Vi arbejder med børnene, om at SFO'en skal være et rart sted at være.</p> <p>Vi har husregler, der angiver, hvordan vi omgås i SFO'en.</p> <p>Børn med særlige behov:</p> <p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, så alle børn kan være med på deres eget niveau.</p> <p>Vi møder barnet, som har brug for særlig opmærksomhed, med forståelse, indlevelse og bekræftelse, så det kan trives og udvikle sig.</p>	<p>Børnene viser glæde og føler sig trygge ved at være i SFO. Børnene viser tillid til og bruger de voksne. Børnene oplever sig som en værdifuld og naturlig del af det fællesskab, der er mellem SFO'ens børn og voksne. Børnene har med andre ord venner og forstående voksne.</p>	<p>Vi evaluerer på teammøder, personalemøder og fællesmøder. Børnecentret udsender årligt et tilfredshedsspørgeskema.</p>

<p>Nye børn</p>	<p>I Lintrup Børnecenter samarbejder vi på tværs af børnehave og skole. I børnecentret . En måned før skole start starter det de kommende skolebørn i SFO, dette er en måned som vi kalder besøgs måned, hermed bliver børnene trygge med SFO inden skolestart</p>	<p>At give det nye barn en tryk opstart. At få barnet integreret i SFO-fællesskabet. At barnet får nye venner på tværs af årgangene.</p>	<p>Vi, lærerne og AKT-læreren videregiver hinanden vigtige beskeder omkring det enkelte barn.</p> <p>De nye børn kommer på besøg i SFO'en inden de starter i skole. En af SFO personalet er speciel opmærksom på de nye børn, og sørger for at de lærer den daglige rytme og de fysiske rammer at kende. Efter skolestart orienterer lærer og SFO personale hinanden om de nye børns opstart og trivsel.</p>	<p>Børnene viser glæde og føler sig trygge ved at være i SFO. Børnene tør benytte de fysiske rammer uden følgeskab af en voksen. Børnene viser tillid til og bruger de voksne ved behov.</p>	<p>Vi evaluerer på teammøder. Vi spørger barnet og dets forældre om opstarten og trivslen i SFO'en en måned efter skolestart.</p>
------------------------	--	--	--	--	---

	<p>Børnehaven benytter skolens faglokaler, på denne måde bliver børnene allerede fra børnehavestart trygge ved at færdes i hele centret og dermed lettes overgangen på et senere tidspunkt.</p> <p>SFO'ens personale har deres daglige gang i børnehaven og i ydertiderne er børnehaven og SFO slået sammen. På den måde er SFO personalet ikke ukendte for børnehavebørnene.</p>				
--	---	--	--	--	--

Læring

	Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evalueri ng
Læring	<p>I SFO lægges der vægt på, at børnene har medindflydelse og kan træffe frie valg og der veksles mellem voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter. De kan lege og være sammen med vennerne på tværs af alderstrin og deltage i de aktiviteter der tilbydes.</p> <p>BEE-BOTS I EN FORMEL LÆRINGSSITUATION</p> 	<p>Give børnene lyst til at lære mere. At skabe rammer for oplevelse, fordybelse, og virkelyst, så børnene udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder.</p>	<p>Vi holder samling dagligt. Dagligt er der en voksenorganiseret aktivitet, hvor alle børn skal deltage. Derudover tilbydes andre voksenorganiserede aktiviteter, hvor det er frivilligt om børnene vil deltage. Vi "griber" børnenes egne ideer, og får sammen skabt en aktivitet.</p>	<p>Børnene viser interesse for de voksenorganiserede aktiviteter. Børnene tager dele af aktiviteten med i deres frie leg. Børnene kommer med ideer til nye aktiviteter.</p>	<p>Vi evaluerer på fælles personalemøder, personalemøder, teammøder og til samling med børnene.</p>

			<p>To gange årligt er der fælles emneuge for hele børnecentret. Der tilbydes lektiecafe, den varetages af et personale fra skolen.</p> <p>Børn med særlige behov: Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, så alle børn kan være med på deres eget niveau. Vi møder barnet, som har brug for særlig opmærksomhed, med forståelse, indlevelse og bekræftelse, så det kan trives og udvikle sig. Vi, lærerne og AKT-læreren videregiver hinanden vigtige</p>		
--	--	--	---	--	--

			beskeder omkring det enkelte barn.		
--	--	--	------------------------------------	--	--

Samarbejde med andre

	Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering
Samarbejde mellem pædagoger og lærer	Børnehave, skole og SFO udgør sammen Lintrup børnecenter. Vi har fælles ledelse, lokaler og udearealer.	At kunne danne de bedste rammer for det enkelte barn som skal munde ud i et fælles helhedsblik på det enkelte barns trivsel.	SFO-pædagog og lærer forbereder sammen skole/hjem samtaler. Vi og lærerne videregiver hinanden vigtige beskeder omkring børnene. Vi afholder fælles personalemøder. Vi samarbejder omkring emneugerne. Vi sender ugebrev og beskeder til hinanden vi intra. Vi gør brug af lærernes faglige kompetencer. Evt. logbog.	At barnet og centrets personale oplever sammenhæng mellem skole og SFO.	Vi evaluerer samarbejdet på de fælles personalemøder.
Forældresamarbejde	Vi har ca 41 børn i SFO'en i alderen 5-9 år. Vi har ikke dagligt kontakt med alle børnenes forældre, da nogle af børnene selv cykler	At kunne danne de bedste rammer for det enkelte barn som skal munde ud i et	Vi afholder forældrekafe. Vi kommunikerer med forældrene via kalender, opslag, mobil, intra og den daglige snak. Vi og forældrene videregiver hinanden vigtige beskeder omkring børnene. Forældrene hjælper med kørsel ud af	Vi og forældrene føler tillid til hinanden, og vi kan tage den daglige men også den svære	Vi evaluerer samarbejdet til forældresamtaler. Børnecentret udsender årligt et tilfredshedsspørgeskema.



<p>Samarbejde med ekstern medarbejder</p>	<p>eller tager bussen hjem. Forældrene giver besked omkring børnene via telefon eller skriftligt via intra.</p> <p>Børnehave, skole og SFO udgør sammen Lintrup børnecenter. Skolen har samarbejdet med sundhedsplejersken, talepædagog, AKT-lærer, ergoterapeut med flere. SFO'en har kun kontakt med de eksterne medarbejdere, når det drejer sig om barnets tid i SFO'en.</p>	<p>fælles helhedsblik på det enkelte barns trivsel.</p> <p>At kunne danne de bedste rammer for det enkelte barn som skal munde ud i et fælles helhedsblik på det enkelte barns trivsel.</p>	<p>huset.</p> <p>Vejen kommune tilbyder Åben rådgivning til forældre og personale. Vi og AKT-læreren videregiver hinanden vigtige beskeder omkring børnene. Vi retter henvendelse til andre eksterne medarbejdere, hvis vi har en bekymring.</p>	<p>samtale. Forældrene viser interesse for børnenes hverdag og SFO'ens arrangementer.</p> <p>Vi og AKT-læreren føler tillid til hinanden, og videregiver vigtige beskeder omkring børnenes trivsel. Vi og forældrene benytter Åben rådgivning efter behov.</p>	<p>Vi evaluerer samarbejdet med AKT-læreren på fælles personalemøder. Hvis det er nødvendigt, evaluerer vi samarbejdet med de andre eksterne medarbejdere med ledelsen</p>
--	--	---	--	--	--

Sundhed, krop og bevægelse

	Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering
Sundhed, krop og bevægelse	<p>Lintrup børnecenter er et sundhedsaktivt center, hvor børnehave, skole og SFO, er samlet under fælles tag, fælles bestyrelse og fælles ledelse.</p> <p>Da vores bygninger er bygget sammen skabes der optimale forhold for både personale, børn og forældre til at skabe den røde tråd fra børnehave til skoledelen.</p> <p>Vi har adgang til legeplads, sportsplads, hallen og nærmiljøet.</p>	<p>At inspirere og motivere til at være fysisk aktive og indarbejde gode motionsvaner både alene og sammen med andre.</p> <p>At øge trivslen i SFO'en og fremme fællesskabet.</p> <p>At fremme sociale kompetencer på tværs af årgangene.</p>	<p>Vi arbejder målrettet med aktiviteter, der fremmer børnenes fysiske og psykiske sundhed.</p> <p>Vi har en fælles kostpolitik for hele børnecentret.</p> <p>Der tilbydes morgenmad til de børn, der har morgenmodul.</p> <p>Vi har frugt/brøddordning, for at få et varieret tilbud til børnene.</p> <p>Vi er ude hver dag hele året enten på legepladsen, sportspladsen eller i nærmiljøet.</p> <p>Vi bruger hallen flere dage om ugen.</p>	<p>Børnene vælger og efterspørger fysisk aktivitet i langt højere grad frem for stillesiddende aktivitet.</p> <p>Børnene vælger ofte at være ude frem for at være inde.</p> <p>Børnene er blevet opmærksomme på vigtigheden af trivsel.</p> <p>Børnene oplever, at der gribes ind, hvis man f.eks. ikke overholder vores husregler.</p> <p>Børnene er glade for og vil gerne deltage i forberedelse af den daglige frugt.</p>	<p>Vi evaluerer sammen med børnene, forældrene via tilfredshedsspørgeskema, på teammøder, personalemøder og fælles personalemøder.</p>

			<p>Vi har skolesport en gang i ugen. Vi arbejder med børnene, om at SFO'en skal være et rart sted at være. Vi har husregler, der angiver, hvordan vi omgås i SFO'en.</p> <p>Børn med særlige behov: Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, så alle børn kan være med på deres eget niveau. Vi møder barnet, som har brug for særlig opmærksomhed, med forståelse, indlevelse og bekræftelse, så det kan trives og udvikle sig. Vi, lærerne og AKT-læreren videregiver hinanden vigtige beskeder omkring det enkelte barn.</p>		
--	--	--	--	--	--